

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА, КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

В статье рассматриваются содержание, структура, критерии и уровни сформированности педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье как наиболее перспективной модели жизнеустройства детей-сирот в России.

Современная социальная ситуация характеризующаяся прогрессирующим ростом детей-сирот диктует новые подходы к оцениванию содержания деятельности замещающих родителей в профессионально-замещающей семье. В этом процессе на первом месте выступает не столько сформированность знаний, умений и навыков в воспитании детей-сирот, сколько способность применять их на практике, ориентироваться в нестандартных воспитательных ситуациях, что подразумевает развитие у замещающих родителей «компетентности» и «компетенций».

Анализ научной литературы по филологии, социологии, психологии и педагогике свидетельствует о том, что развитие таких понятийных категорий, как *компетентность* и *компетенция* проходило в несколько этапов:

1) *первый этап* (60–70 гг. XX в.) – характеризуется введением в научный аппарат категорий «компетенция» и «компетентность» и созданием предпосылок разграничения данных понятий (Р. Уайт, Н. Хомский, Д. Хаймс и др.);

2) *второй этап* (70–90 гг. XX в.) – характеризуется разграничением понятий компетенция/компетентность и использованием категории компетенция/компетентность в филологии, психологии, менеджменте, в социальной работе (Л. П. Алексеева, Н. С. Шаблыгина, Л. А. Петровская, Дж. Равен и др.);

3) *третий этап* (с 90 гг. XX в. по настоящее время) – характеризуется исследованиями компетентности как научной категории применительно к образованию, введением в научный аппарат категории «педагогическая компетентность», разработкой теории и практикой ее формирования (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Г. С. Сухобская, Е. А. Соколовская, Е. П. Тонконогая и др.).

Современное понимание категории *педагогическая компетентность* в научных трудах достаточно различно и представлено следующими определениями [1]:

– совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда (Е. П. Тонконогая и др.);

– проявление единства профессиональной и общей культуры (Т. Г. Браже, Е. А. Соколовская);

- комплекс профессиональных знаний и профессионально-значимых личностных качеств (С. Г. Вершловский, Ю. Н. Кулюткин и др.);
- вектор профессионализации, направленный на развитие учащихся на базе современной методологии (Г. С. Сухобская);
- включение в себя знаний, умений, навыков, а также способов и приемов их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности, гармоническое сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков (культуры) педагогического общения (Л. М. Митина);
- структура субъективных свойств представлена блоками объективных характеристик (профессиональные, педагогические, психологические позиции, установки, личностные особенности) (А. К. Маркова).

В определении педагогической компетентности мы поддерживаем точку зрения С. Г. Вершловского, Ю. Н. Кулюткина, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Е. П. Тонконогой и считаем, что *педагогическая компетентность родителей* в профессионально-замещающей семье – это *комплекс профессиональных знаний* (законодательства по проблемам защиты детства, профессионально-замещающей семье; психологии и педагогики воспитания приемных детей; модели и технологии развития у себя комплекса профессионально-педагогических умений; техники тренинга коррекции семейных отношений; основ профессионально-педагогического саморегулирования; видов соматических и психических отклонений и патологии развития личности и их коррекции; специфики девиантного и деликвентного поведения личности и его психолого-педагогического корректирования); *умений* (постановки целей, структурирования действий, регулятивных, прогностических); *навыков* (осуществлять уход за приемными детьми; организовывать совместный быт и досуг на основе уважения, взаимопомощи; проявлять *прямую профессионально-педагогическую мотивацию* (помощь ребенку), создавать развивающую среду и эмоционально-благоприятную обстановку для приемных детей; строить отношения с ребенком, имеющим различные проблемы в развитии, применять педагогически выверенные, целенаправленные воспитательные меры по отношению к приемным детям, взаимодействовать со специалистами и представителями органов опеки и попечительства и биологическими родителями приемного ребенка); *способов и приемов реализации педагогической деятельности, направленной на воспитание детей-сирот и готовность к их осуществлению*, и *профессионально значимых личностных качеств*, необходимых для воспитания детей-сирот (трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, общительность, любовь к детям, психологическая готовность стать хорошим родителем для приемных детей, принятие приемных детей, уважение ценности детской личности).

При этом мы выделяем следующие *компоненты в структуре педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье*:

- 1) *мотивационно-ценностный* (наличие прямой профессионально-педагогической мотивации у замещающих родителей);
- 2) *личностный* (наличие профессионально значимых личностных качеств у замещающих родителей, необходимых для взаимодействия с детьми-сиротами);

3) *когнитивный* (комплекс профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у замещающих родителей, необходимых для воспитания детей-сирот);

4) *операциональный* (владение способами и приемами реализации педагогической деятельности у родителей в профессионально-замещающей семье и готовность к ее осуществлению);

5) *коммуникативный* (навыки межличностной коммуникации в условиях профессионально-замещающей семьи, восприятия, анализа и решения педагогических проблем, возникающих при воспитании детей-сирот);

6) *креативно-рефлексивный* (способность замещающих родителей к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке в условиях реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; наличие у замещающих родителей творческих способностей, возрастающей динамики творческой активности, готовности к педагогическому творчеству).

Определившись с компонентами, входящими в структуру педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье, мы сформулировали следующие *критерии* ее сформированности: *мотивационно-целеполагающий, когнитивный, операциональный, аналитико-рефлексивный, личностный, индивидуально-творческий*, причем каждый из критериев раскрывает целая система показателей (табл. 1).

В основу выделения критериев сформированности педагогической компетентности легли два ведущих параметра – личностный и деятельностный.

Таблица 1

Критерии сформированности педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье

Критерий сформированности педагогической компетентности	Система показателей
1	2
1. Мотивационно-целеполагающий	Наличие прямой профессионально-педагогической мотивации (оказание помощи детям-сиротам); готовность и интерес к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; постановка и осознание ее целей; наличие мотива достижения цели
2. Когнитивный	Наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот в условиях профессионально-замещающей семьи, способность их применять в условиях замещающей семейной системы и лично-ориентированной методики взаимодействия с детьми-сиротами, обладание опытом профессионально-педагогического саморегулирования; умение выделять педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей-сирот, анализировать и решать их; усвоение передового опыта в области воспитания детей сирот в профессиональных замещающих семейных системах; владение активными формами и методами воспитания детей с девиантными и деликвентными формами поведения

Окончание табл. 1

1	2
3. Операциональный	Эффективность и продуктивность реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; прохождение комплексного педагогического и психологического тестирования, медицинского обследования на соответствие требованиям данной профессии и первичного обучения по психолого-педагогическим, медицинским и правовым вопросам воспитания детей-сирот в профессионально-замещающей семье; участие в составлении индивидуальной программы сопровождения приемного ребенка в профессионально-замещающей семье; осуществление педагогической, физической, психологической, медицинской, социальной помощи и поддержки приемным детям, помещенным к ним в семью, выполнение по отношению к ним ряда взаимосвязанных функций: воспитательной, эмоциональной, образовательной, коррекционной, реабилитационной, социализирующей; осуществление постоянного самосовершенствования в педагогической деятельности, педагогического взаимодействия на уровне сотрудничества как с приемными детьми, так и с биологическими родителями и специалистами (социальным педагогом, психологом, социальным работником, медицинским работником)
4. Аналитико-рефлексивный	Овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями; педагогическое саморегулирование; саморефлексия; самокритичность; самоконтроль; самооценка замещающих родителей.
5. Личностный	Наличие таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности, проявление доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям, проницательность, развитая интуиция, социальная устойчивость
6. Индивидуально-творческий	Гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности, готовность к педагогическому творчеству

Исследование сущности формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье необходимо продолжить, рассмотрев вопрос об *уровнях* ее сформированности.

Вопрос определения уровней сформированности личностных свойств и качеств всегда привлекал внимание педагогов и психологов (Л. И. Божович, Г. А. Бокарева, О. С. Гребенюк, В. С. Ильин, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. И. Щукина и др.).

На наш взгляд, различная степень сформированности критериев (мотивационно-целеполагающего, когнитивного, операционального, аналитико-рефлексивного, личностного, индивидуально-творческого) выявляет следующие *уровни педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье*, которые мы обозначили как интуитивно-нормативный (низкий), активный (средний), креативный (высокий) (табл. 2).

Уровни педагогической компетентности у родителей
в профессионально-замещающей семье

Уровни педагогической компетентности	Совокупность показателей
1	2
1. Интуитивно-нормативный (низкий) уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие общих представлений замещающих родителей о педагогической деятельности в условиях профессионально-замещающей семьи; – прямая профессионально-педагогическая мотивация (оказание помощи детям-сиротам); – профессиональные знания, умения и навыки по воспитанию детей-сирот, носят поверхностный ситуативный характер; – представители этого уровня отличаются пассивностью, замкнутостью, избегают вести диалог, вступать в дискуссию; – отсутствие проявления доброжелательного и понимающего отношения к детям-сиротам, проницательность, развитая интуиция и социальная устойчивость; – преобладание неадекватной самооценки собственной роли в воспитании детей-сирот; – отсутствие аналитических и оценочно-информационных умений и навыков педагогического саморегулирования, саморефлексии, самоконтроля; – отсутствие гибкости мышления и готовности к педагогическому творчеству
2. Активный (средний) уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность системы педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот и наличие устойчивого интереса к их пополнению; – прямая профессионально-педагогическая мотивация (оказание помощи детям-сиротам); готовность и интерес к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; – осознание необходимости овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками как условиями эффективной профессиональной деятельности в профессионально-замещающей семье; – ориентировка на применение педагогических знаний при решении коммуникативно-производственных ситуаций, аргументированное отстаивание своей точки зрения; – проявление таких качеств личности, как самостоятельность, активность, ответственность, общительность; – демонстрация в отношении детей-сирот доброжелательности, понимающего отношения, проницательности, развитой интуиции и социальной устойчивости; – демонстрация возрастающей динамики творческой активности

Окончание табл. 2

1	2
3. Креативный (высокий) уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление прямой профессионально-педагогической мотивации (оказание помощи детям-сиротам), готовности и интереса к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье, демонстрация наличия мотива достижения цели; – наличие сформированного комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот в условиях профессионально-замещающей семьи и способности их применять на практике; – демонстрация в общении с детьми-сиротами лично-отно-ориентированной методики взаимодействия; – наличие опыта профессионально-педагогического саморегулирования и демонстрация умения выделять педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей-сирот, анализировать и решать их; – владение активными формами и методами воспитания детей с девиантными и деликвентными формами поведения; – эффективность и продуктивность реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; – осуществление постоянного самосовершенствования в педагогической деятельности; – демонстрация педагогического взаимодействия на уровне сотрудничества как с приемными детьми, так и со специалистами, организующими комплексное сопровождение профессионально-замещающей семьи; – овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями; – проявление педагогического саморегулирования, саморефлексии, самокритичности, самоконтроля и высокой самооценки; – демонстрация наличия таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности, проявление доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям, пронизательность, развитая интуиция, социальная устойчивость, гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности, готовность к педагогическому творчеству

Сформированность педагогической компетентности у замещающих родителей отражается на их педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье. Это указывает на наличие взаимосвязи между педагоги-

ческой деятельностью и педагогической компетентностью, что и подтверждает проведенный нами анализ научной литературы:

- единство теоретической практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В. А. Сластенин);
- качественная характеристика субъекта деятельности (Н. В. Кузьмина);
- знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности (Л. М. Митина);
- субъективные свойства, проявляемые в педагогической деятельности и обеспечивающие ее эффективность (А. К. Маркова).

Категория «компетентность» тесно связана с такой категорией, как *компетенция*.

В настоящее время в педагогике *компетенция* рассматривается как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению; это способность устанавливать связь между знанием и ситуацией и определять процедуру, необходимую для решения проблемы [2].

В современных отечественных и зарубежных педагогических исследованиях выделяют следующие виды *компетенций*:

- 1) *профессиональные (специальные)*, необходимые данному специалисту для реализации его профессиональной деятельности;
- 2) *надпрофессиональные*, необходимые для эффективной работы в организации;
- 3) *ключевые*, в которые входят умения и качества, необходимые каждому члену данного общества для его успешной социализации [2].

Если представить эти компетенции как актуальные компетентности замещающих родителей, осуществляющих воспитание детей-сирот в профессионально-замещающей семье, то очевидно, что последние будут включать следующие характеристики:

- готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

При этом мы считаем, что личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания – это компетентностное определение базовых навыков, важных для родителей в профессионально-замещающей семье, и понимаем *компетенцию* как способности и навыки, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, дающие возможность устанавливать связи между конкретными ситуациями, возникающими при воспитании детей-сирот, и теоретическими положениями педагогики, психологии, социологии и умением применять их на практике в педагогической деятельности в условиях профессионально-замещающей семьи.

Таким образом, педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье является важнейшим фактором качественного воспитания, педагогической коррекции и социализации детей-сирот в современном обществе.

Список литературы

1. **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1999. – С. 163–170.
2. **Зимняя, И. А.** Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности / И. А. Зимняя // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред. И. А. Зимней. – М., 2003.